

地理区域经济与县级职教中心建设相关性研究 ——山西省县级职教中心发展情况分析

秦爱萍, 李希华

(山西师范大学, 山西临汾 041004)

摘要:“十一五”期间,山西省县级职教中心建设对当地社会 and 经济发展做出了积极贡献,也因特殊地理人口环境和区域经济发展状况的影响,形成了全省东南部强、西北部弱的格局。因此,科学制定西北部县(市)的职教中心建设规划,建立职教中心建设的长效机制,将有助于山西省县级职教中心更好地服务于区域经济建设。

关键词:县级职教中心;地理区域经济;建设

中图分类号:G718

文献标志码:A

论文编号:2012-0074

Geography District Economy and County Class Job Teaches A Construction Relativity Research in Center:

The County Class Job in Shanxi Province Teaches Development Circumstance Analysis in Center

Qin Aiping, Li Xihua

(Shanxi Normal University, Linfen 041000, Shanxi, China)

Abstract: In the period of the eleventh-five-year plan, the county class job in Shanxi Province teaches the center the construction, to the local society and the economy development do aggressive contribute, also develop the influence of condition because of special geography population environment and district economy, form the southeast of whole province strong, the northwest weak structure and form. Therefore, science draws up the job of northwestern county (city) to teach the center the construction programming and builds up a job to teach the center the long effect mechanism of the construction, will help the county class job in Shanxi Province to teach center bitterly be served to district economic development.

Key words: The cCounty Class Job Teaches Center; Geography District Economy; Construct

0 引言

地理区域经济与县级职教中心建设关系十分密切,其人口密度、经济发展水平等因素决定着职教中心的发展速度和规模,同时迫切需要教育提供强有力的人才和智力支撑。山西省根据国务院“关于大力发展职业教育的决定”(国发[2005]35号),于2006年启动了“十一五”期间“职业教育发展工程”(晋职教[2006]16号),2009年对工程实施情况进行了首批“督导检查”,验收成果基本上反映了全省县级职教中心建设的整体现状。在“十一五”期间,山西省县级职教中心建

设取得了显著成绩,同时因地理区域经济的影响,使得职教中心发展不平衡。研究基于首批“督导检查”的36所县级职教中心验收资料对地理区域经济与县级职教中心建设相关性进行分析。

1 职教中心对社会和经济发展的贡献

近年来,山西省县级职教中心的全面、快速建设,使得全省中职教育在学历教育、短期技能培训规模和办学机制创新等方面都取得了一定成绩。

1.1 职教中心的发展提高了劳动力职能素质

职业教育是一种具有长久效益和巨大收益的人力

基金项目:山西省软科学研究计划资助(2013041006-01)。

第一作者简介:秦爱萍,女,1956年出生,山西襄汾人,教授,本科,研究方向:职业教育。通信地址:041000 山西省临汾市贡院街1号 山西师范大学生命学院, E-mail: qinap9778@163.com。

收稿日期:2012-02-06, **修回日期:**2013-04-03。

资本投资,因此与经济发展的联系最为紧密。正如美国经济学家舒尔茨说过的,职业技术教育获得的经济效益就某种意义上说要高于普通教育。前苏联经济学家斯特鲁米林也认为国民收入增加的部分,大约有30%是因为教育所影响。他认为1个受过初等教育的工人,可使劳动生产率提高30%,1个熟练工人进修1年,可提高劳动生产率1.6倍。2009年,36所职教中心所在县(区)普高招生80591人,中职招生80032人,整体上实现了中职与普高招生1:1的目标。在中等职业教育中,职教中心招生35566人,占中职生总数的44.44%,职教中心正在成为中职教育的中坚力量。职教中心在中职教育中地位的提升,还体现在当年招生数占在校生数的比重方面,2009年36所职教中心在校生92029人,占在校生总数218841人的38.65%,比3年年均33.3%高出5.32%,说明3年来职教中心办学规模在稳步增长,劳动力的职能素质在提高,其获得的经济效益将逐步显现出来。

1.2 职教中心建设促进了农村经济的快速发展

近年来,农村劳动力向城市转移的趋势日趋明显,据统计,中国每年农村转移人口达1000多万^[1]。要实现农村劳动力的有序转移,必须由农村职业教育提供大量的教育培训支持,缓解城市教育培训的相对不足。县级职教中心可以为农村劳动力转移提供更多的机会,并提高农村劳动力转移后的职业稳定性。山西省各县职教中心结合当地经济发展需要,纵向上不同程度地将职业教育培训点延伸到乡镇(社区),组建乡镇综合教育中心;横向上联合劳动局、农业局、安监局等政府职能部门以及企业,举办各种具有地方特色的科技教育、安全生产、再就业技能培训。2009年35所职教中心共举办各种短期培训2383期,培训195419人次,校均培训5583人次,是山西省各种短期培训每年3000人次指标^[2]的1.86倍,培训成绩斐然。形式多样的先进实用技术培训,能更好地为农业产业化和发展现代农业服务。同时,根据农村实际和农民需要,县级职教中心配合当地农业现代化项目的实施,积极引进和开发农村科技致富示范项目,促进农民脱贫致富,从而加快推进农业现代化进程,促进了农村经济的快速发展。

1.3 办学机制不断创新加速了生产技术的更新

职业教育自身的发展对产学研的结合,提高本地研究与开发能力,促进技术水平、产品科技含量的提高和产业结构的优化都有不可估量的长远影响。山西省部分职教中心根据当地经济发展、学校实际情况,实行校校联合、校企联合,形式灵活多样,办出学校特色。

例如,河曲县职教中心设置有戏曲类河曲民歌专业,以传承西口文化。阳城县为适应市煤矿整合,新建了专业的“阳城县煤炭技术学校”。尖草坪区职教中心依托太原不锈钢生态工业园区改革学生培养模式,实行“前校后厂”管理,与韩国卡尔宾大学合作办学进入了筹办阶段,与韩国敬仁女子大学签署了联合办学协议,迈出了走出国门、与国际合作办学的可喜步伐。使职业教育成为科技、经济的直接生产基地,成为创造科技与经济为一体的综合性的现代产业。使技术应用型人才不断提升,促进了生产技术的更新和经济的发展。

1.4 职教中心在构建和谐社会中起到了重要作用

职教中心接受职业教育的群体大部分是农村家庭经济困难,从小没有接受良好教育的社会弱势群体。如果把这部分人员过早推向社会,必然带来这样或那样的社会问题。将这部分人员进行系统的职业教育后,使其能掌握一技之长,自食其力,对于促进社会公平正义,构建和谐社会具有重要的历史意义。

总之,社会经济的不断向前发展对职业教育产生巨大需求,职业教育的发展对经济的进一步发展又起到巨大的拉动作用,只有促进职业教育与经济的良性互动,才能使得健康发展的职业教育为国民经济做出更大的贡献。

2 地理区域经济与县级职教中心建设

县级职教中心建设受所处的地理人口环境、区域经济发展等因素的综合制约。

2.1 县级职教中心建设格局

山西省行政区划有11个市区、119个县级(市)县,2009年参加督导验收的市区10个(朔州市无),县级职教中心36个,占119个行政县(市)的30.25%;通过验收的22个县(市),通过验收的县城职教中心数量达到六成。相对来说,参加验收的是办学条件比较好的学校,代表着全省当前建设的较高水平。各行政区划参加验收学校情况见表1,地域分布情况(图1中下面划红线的为验收学校)见图1。

表1和图1表明,全省县级职教中心建设较好的市区主要集中在东南部的晋中市、阳泉市、长治市、晋城市 and 运城市,这5个市共有48个县(市),验收的县(市)25个,占行政县(市)的52%。但是,西北部的大同市等6个市区,71个县(市)中只有11个县(市)的职教中心进行了验收,仅占行政县(市)的15.5%。全省县级职教中心建设,形成了明显的东南部强、西北部弱的格局。

2.2 地理人口环境对县级职教中心发展的影响

山西省南北长约680 km,东西宽约380 km,总面

表1 县级职教中心首批验收统计表

序号	市区	行政区划	验收总数	总数/区划%
1	晋中市	11	9	81.82
2	运城市	13	7	53.85
3	晋城市	6	3	50.00
4	阳泉市	5	2	40.00
5	长治市	13	4	30.77
6	临汾市	17	5	29.41
7	太原市	10	2	20.00
8	吕梁市	13	2	15.38
9	大同市	11	1	9.09
10	忻州市	14	1	7.14
11	朔州市	6	-	-
行政区划合计		119	36	30.25



图1 职教中心首批验收区域分布图

积 $1.563\times 10^7\text{ hm}^2$,境内东有太行山,西有吕梁山,地形较为复杂,有山地、丘陵、高原、盆地、台地等多种地貌类型,整个地貌是被黄土广泛覆盖的山地型高原^[3]。全省人口空间分布呈现出由南向北递减、由地势较高

处到较低处递增的趋势。南部的运城、临汾和东南部的长治、晋城4市平方公里人口密度最高;中部的太原、阳泉、晋中、吕梁4市次之;北部的大同、朔州、忻州3市仅为最高市区的60%左右。受自然环境和经济发展的影响,盆地人口稠密,丘陵、山地人口稀疏^[4]。

全省的这种特殊地理人口环境,使得西部的大同、朔州、忻州等市的部分县(市)基础教育薄弱,是造成我省县级职教中心建设呈现中南部强、北部弱的格局的原因之一。

2.3 区域经济^[5]对县级职教中心发展的影响

山西依照各地区自然条件与自然资源地域的差异性、经济基本特征的类似性、各地域之间的联系、专业化经济中心的辐射范围,可划分为晋北、晋中、晋南、晋东南和晋西5个经济区。

2.3.1 晋北经济区 包括大同市、朔州市及所属除灵丘以外的各县(区),以及忻州市的西7县,面积 $3.5\times 10^6\text{ hm}^2$,人口近500万人。该区地势较高,自然气候较恶劣,农业发展受一定的限制。但矿产资源丰富,是我国一个重要的能源基地。

2.3.2 晋中经济区 包括太原市、阳泉市、晋中市、忻州市的东7县以及晋东北的灵丘县,面积 $4.5\times 10^6\text{ hm}^2$,人口830万人以上。该区自然资源丰富,工业基础雄厚,农副业生产条件较好,交通便利,是全省经济最发达的地区,工业总产值占全省的50%以上。晋中市作为是全省经济最发达的地区之一,为县级职业教育提供了较好的条件。该市参加验收的学校占行政区划比例达80.82%,2009年当年招生人数占中职生的66.49%,当年中职生招生人数(含技工、中专)占中职生和普高生招生总数的54.86%,在校生人数占全省的36.64%,全

省超过 5000 人的 3 所学校也全在该市,成为职教中心建设整体强市。

2.3.3 晋南经济区 包括临汾、运城 2 个市,面积 $3.4 \times 10^6 \text{ hm}^2$,人口近 830 万人。区内地势较平坦,气温较高,雨量适中,土地利用率较高,是山西棉、麦生产基地。矿产资源有煤、铜、芒硝等,煤炭、电力、轻纺、冶金及盐化工工业已具有一定基础。中条山有色金属公司、中国铝业山西分公司分别是全国重点的铜生产基地和铝生产基地之一。

2.3.4 晋东南经济区 包括长治、晋城 2 市,面积 $2.4 \times 10^6 \text{ hm}^2$,人口 500 万人。该区是山西省相对完整一个经济地域单元。区内地形复杂,山地和丘陵居多,雨量较丰富,农业生产条件较好,森林覆盖率和土地利用率都较高。该区矿产资源丰富,尤以煤的品位高、品种齐全、质量好、储量大,其中无烟煤的储量为全国之冠,产量占全国的 1/3。

2.3.5 晋西经济区 就是现在的吕梁市,面积 $2.1 \times 10^6 \text{ hm}^2$,人口 320 万人。区内地势复杂,地表普遍为黄土覆盖,水土流失严重,农业生产水平较低,是全国贫困地区之一。自然资源以煤、铝矾土为主,因交通不便,开发较晚,是山西省尚待开发的一个经济区。相比较而言,地处晋西经济区的吕梁市,是全国贫困地区之一和山西省尚待开发的一个经济区,也是需要加快中职教育发展的市区。

经过上述分析,可以看到,特殊地理人口环境和区域经济发展状况,对县级职教中心的建设和发展,都有着不同程度的影响,形成了明显的东南部强、西北部弱的格局。

3 县级职教中心建设与区域协调发展的建议

为加快山西省县级职教中心建设的步伐,使县级职教中心更好地服务于经济建设,针对县级职教中心建设规划和建立长效机制问题,提出以下建议。

3.1 科学制定西北部县(市)的职教中心建设规划

山西省特殊的地理人口和区域环境,造成了西北部许多县(市)经济发展缓慢,基础教育薄弱。然而,这些县(市)要加快经济发展,需要解决的首要问题是全面提高社会劳动力整体素质。中职教育要求受教育者文化程度起点低,年龄适应范围广,加快职教中心建设,扩大学历和短期培训的受教育群体数量,是全面提高当地社会劳动力整体素质的最有效、最可行的办法。因此,在实际需要而实力薄弱的情况下,这些县(市)的职教中心建设,就不能仅依靠当地政府来完成,也不能简单地用与东南部的晋中等市相同的标准来要求,而应从全省经济发展战略规划的高度找定位、求发

展,依靠地方政府结合实际情况找思路,省政府组织专家调研协助出方案,易采用区域内重点建设、多县联合建设等方法,科学制定职教中心建设发展规划,并最大限度地加大省财政扶持力度,缩小发展的不平衡。

3.2 建立职教中心建设的长效机制

中职教育是提高社会劳动力整体素质的基本教育。各县(市)在认识上,应树立“抓职教就是抓经济、抓经济必须抓职教”的“大职业教育”观念;在工作部署上,应将中职教育规划纳入全县(市)的中长期发展规划,将中职教育计划纳入政府年度工作报告,将中职教育作为一项不可或缺的经济工作来抓;在操作上,应将发展规划、计划的制定由单纯的整合资源、扩大办学规模、统筹专业设置的低层次规划、计划,向振兴地方科技农业、支柱产业和城市化建设、服务于地方经济发展的高层次规划、计划转变,建立起中职教育的可持续发展的长效机制。

4 讨论

区域职业教育的发展与区域经济发展有很强的相关性。区域经济的发展是职业教育发展的基础,职业教育与区域间协调发展、互相促进的模式应该说是一种最优的选择^[6]。

在职业教育与经济关系理论分析中,林金良^[7]、周晓红,夏兰^[8]、陈先运^[9]等学者从经济结构调整、城市定位等角度,阐述职业教育对促进经济发展的重要性,并提出职业教育改革与经济协调发展的策略。而对区域的实证分析研究方面,戴涵莘^[10]、戴勇、承剑芬^[11]、肖华茵^[12]则从区域的经济总量、经济结构等指标规划入手,预测职业教育的规模、专业设置、层次等,在一定程度上能够大致预测职业教育的发展方向。欧阳河^[13]、安秀芳,凌云^[14]、阮玲^[15]、江西省高校“职业技术教学”软科学课题组^[16]还从职业教育与人口的关系,以人口数量为基础,普职比、毛入率为参数,政府规划为依据,对中职或高职的规模进行预测。

本研究则以区域人口结构、经济发展与职业教育发展之间的关联为研究焦点,以山西省为个案,分析区域经济发展与县级职教中心建设的关系。认为特殊地理人口环境和区域经济发展状况,对县级职教中心的建设,有着不同程度的影响;山西省县级职教中心形成的明显的东南部强、西北部弱的格局,这两个方面应是主要影响因素。

在经济发展与职业教育发展互为因果与互相促进的关系中,经济发展是第一位的,处于主动的地位^[17],职业教育发展相对滞后;建设县级职教中心,作为职业教育一种办学新模式^[18],将其作为“十一五”期间“职业

教育发展工程”,是把职业教育发展滞后的被动发展变为主动发展的战略性决策和加强职业教育的创新举措,政府作为主要投资者和整体布局的规划者,其投资行为和规划决策,直接影响着县级职教中心的发展规模与科学布局。

区域经济发展,人口条件是最重要的,其次是资源条件和社会要素条件^[19]。在经济发展与职业教育发展互为因果与互相促进的关系中,科学布局县级职教中心,就要考虑这些区域经济发展的条件和创新要求。2013年2月长江中游城市群四城市达“武汉共识”,长沙、合肥、南昌、武汉市根据《战略合作协议》,重点开展和推进包括共同谋划区域发展战略、共同推动自主创新、转型发展合作等方面的合作^[20]。这种打破行政区划与地理区域的战略合作的创新形式,可为山西省采用区域内重点建设、多县联合建设等方法,科学制定职教中心建设发展规划所借鉴,以探索县级职教中心建设的新模式,并以此建立可持续发展的长效机制。

参考文献

- [1] 沈欣.县级职教中心为区域经济发展服务的思考[J].辽宁教育学院学报,2009,26(10):27-28.
- [2] 山西省教育厅.职教重要政策法规汇编[M].2009:9.
- [3] 山西省政府网站.山西省自然地理环境[EB/OL].Http://www.shanxigov.cn,2008-03-17.
- [4] 马继玲.山西省人口总量增长速度放缓人口受教育程度提高[N].山西晚报,2008-10-16.
- [5] 山西省政府网站.2008年经济年鉴:西经济概述[EB/OL].Http://www.shanxigov.cn,2009-8-19.
- [6] 张献召.职业教育与区域经济协调发展模式的思考[J].青海教育,2006(5):10-11.
- [7] 林金良.论区域经济建设与区域职业教育的发展[J].教育与职业,2006(36):16-17.
- [8] 周晓红,夏兰.职业教育与区域经济的现状及协调发展对策[J].重庆职业技术学院学报,2006(1):104-107.
- [9] 陈先运.高等职业教育与地方经济建设发展的关系[J].中国高教研究,2005(3):48-50.
- [10] 戴涵莘.苏南地区高职教育与区域经济发展的实证研究[J].职业技术教育,2006(10):22-25.
- [11] 戴勇,承剑芬.高等职业教育与无锡区域经济发展关系研究[J].职业技术教育,2003(25):25-29.
- [12] 肖华茵.论江西高等职业教育与地方经济发展[J].教育与职业,2007(11):29-31.
- [13] 欧阳河.2006—2020年我国中等职教发展趋势预测[J].职业技术教育:教科版,2006(19):36-39.
- [14] 安秀芳,凌云.职业教育发展规模影响因素分析[J].武汉职业技术学院学报,2006(6):8-11.
- [15] 阮玲.从21世纪初广西人口结构变化看高职教育的发展[J].南宁职业技术学院学报,2005(1):5-10.
- [16] 江西省高校“职业技术教学”软科学课题组.未来几年江西中等职业教育发展的量度测算与研究[J].教育与职业,2004(12):23-26.
- [17] 高耀明.职业教育与经济发展关系研究[J].高等教育研究,2000(3):89-93.
- [18] 余利忠,胡小桃.县级职教中心建设——湖南农村职业教育发展的新契机[J].中国成人教育,2010(5):157-158.
- [19] 侯景新,尹卫红.区域经济分析方法[M].北京:商务印书馆,2004:256-268.
- [20] 田豆豆,杨宁.长江中游城市群四城市达武汉共识将建城际铁路[EB/OL]. Http://news.hexun.com/2013-02-24/151402772.html,2013-02-24.

(上接第73页)

参考文献

- [1] 毛学峰,孔祥智,辛翔飞,等.我国“十一五”时期农业科技成果转化现状与对策[J].中国科技论坛,2012(6):126-132.
- [2] 王臣业.中国高校科技成果运营的模式及绩效评价研究[D].哈尔滨:哈尔滨工程大学,2012.
- [3] 王骞.中国农业科技成果转化研究[D].青岛:中国海洋大学,2012.
- [4] 林平.基于.NET的林业科技成果转化网上平台的设计与实现[J].林业勘察设计,2012(1):71-76.
- [5] 阳贤文.建立深圳知识产权交易平台之探析[J].特区实践与理论,2011(3):31-33,37.
- [6] 马广鹏,陈兆波,董文.搭建科技成果展示交易平台,推动科技与经济结合——关于上海技术成果交易情况的分析[J].中国农村科技,2012(3):56-58.
- [7] 丁善明.农业科技成果转化问题探析[J].云南农业科技,2008(1):39-42.
- [8] 吕耀平,吴寿仁,劳沈颖,等.中国科技成果转化的障碍与对策探讨[J].中国科技论坛,2007(4):32-41.
- [9] 付强.哈尔滨市科技管理机制创新研究[D].武汉:哈尔滨工业大学,2007.
- [10] 丁自立,焦春海,郭英,等.加强农业科技成果转化的思考与对策[J].湖北农业科学,2011,50(1):194-197.
- [11] 国立科研机构概述[EB/OL].Http://www.doc88.com/p-990319683950.html,2010-6-2.
- [12] 陈慧明.中国国立科研机构立法构想[D].武汉:华中科技大学,2007.
- [13] 陈兰杰,寇爽.科技成果转化中的信息需求研究[J].现代情报,2009,29(6):213-215.
- [14] 王晓莉.天津市科技成果转化综合服务平台研究[D].天津:天津大学,2010.
- [15] 龙页玉.技术交易呼唤技术经纪人[J].武汉交通管理干部学院学报,2002,4(4):25-28.